



<b>Departamento</b>	Geografía e Historia
<b>Materia /Módulo/Ámbito</b>	Geografía e Historia (anexo bilingüe)
<b>Nivel (Curso)</b>	3º ESO
<b>Profesores</b>	María Cristina Grau Sánchez

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

### **OBJETIVOS:**

La enseñanza de la materia Geografía e Historia(francés) en 3ºESO tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Conocer los rasgos característicos del medio físico terrestre: relieve, aguas y paisajes.
2. Analizar cómo afectan los rasgos del medio físico (positiva o negativamente) a la vida de las personas.
3. Reflexionar sobre los diversos mecanismos mediante los cuales los seres humanos aprovechan las ventajas del medio y superan los obstáculos que presentan para su vida.
4. Interpretar distintos tipos de mapas físicos: de relieve y ríos.
5. Conocer que es la ciencia geográfica y para que sirve.
6. Localizar en un mapa los Estados europeos y sus capitales.
7. Explicar los cambios territoriales recientes que se han producido en Europa.



8. Analizar las principales desigualdades entre los Estados europeos y distinguir diferentes regiones.
9. Comprender qué es la UE, por qué se formó, los principales hitos de su historia, sus instituciones y su peso en el mundo.
10. Valorar el grado de consecución de los objetivos de la UE.
11. Localizar en un mapa de España las Comunidades Autónomas, las provincias y las capitales autonómicas y provinciales.
12. Comprender por qué el sistema político español es una democracia.
13. Describir la organización territorial española.
14. Analizar los principales desequilibrios regionales que se dan en España.
15. Describir la organización política de Andalucía.
16. Comprender el mecanismo de funcionamiento del sistema económico mundial.
17. Comprender que vivimos en un mundo globalizado y describir los principales rasgos de la globalización.
18. Distinguir entre los factores que hacen posible la globalización y sus características.
19. Analizar los efectos positivos y negativos de la globalización y analizar críticamente los argumentos de los que están a favor o en contra de este proceso.
20. Conocer las principales instituciones económicas internacionales y valorar su influencia en el sistema económico mundial.
21. Situar en un mapa los principales centros de la economía mundial y describir sus principales fortalezas y debilidades.
22. Criticar las grandes desigualdades económicas que caracterizan al mundo actual.
23. Comprender la noción de desarrollo y conocer los principales indicadores mediante los que se mide.
24. Analizar los grandes contrastes económicos y sociales que existen entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
25. Saber explicar las causas del subdesarrollo.



26. Proponer soluciones viables que permitan paliar el problema del subdesarrollo, a partir del análisis de dichas causas.
27. Analizar las situaciones de pobreza y exclusión en nuestro entorno, tanto en la Unión Europea como en España.
28. Preocuparse por las situaciones de pobreza y exclusión que sufren miles de millones de personas en el mundo.
29. Distinguir entre materias primas y fuentes de energía y entre recursos y reservas.
30. Comprender los efectos que tiene la distinta localización de los productores y los consumidores de materias primas y energía.
31. Analizar las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de energía que utilizamos.
32. Valorar la importancia que en la historia de la humanidad tuvo la revolución industrial.
33. Comprender que en la actualidad nos hallamos en una nueva fase de la revolución industrial y conocer los principales rasgos de la llamada tercera revolución industrial.
34. Conocer los principales factores que explican la localización de las industrias y aplicar estos conocimientos al análisis de casos concretos.
35. Conocer las diferentes características y necesidades de los distintos tipos de industrias.
36. Comprender que en la UE y España la producción de minerales y energía es insuficiente para cubrir las necesidades.
37. Valorar el peso de la industria en la producción y la población activa de la UE y de España.
38. Localizar las principales regiones industriales en la UE y en España.
39. Localizar las principales regiones industriales de la actualidad.
40. Comparar las características y problemáticas de la industria en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
41. Evaluar los problemas ambientales que provoca el sector secundario.



<b>Trimestre</b>	<b>Contenidos (SECUENCIACIÓN)</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Relación con competencias clave</b>
	<b>RO</b>			



<p><b>UD</b> Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, <b>1.</b> mapas temáticos, bases de datos, <b>Cien</b> imágenes, fuentes escritas) para obtener, <b>cia</b> relacionar y procesar información sobre <b>geog</b> hechos sociales y comunicar las <b>ráfic</b> conclusiones de forma organizada e <b>a y</b> inteligible empleando para ello las <b>el</b> posibilidades que ofrecen las tecnologías <b>espa</b> de la información y la comunicación. <b>cio</b> Utilizar con rigor la información obtenida <b>físic</b> de fuentes diversas y exponer opiniones <b>o.</b> razonadas al participar en debates sobre ¿Qué cuestiones de actualidad cercanas a la es la vida del alumno. geog identificar las principales placas tectónicas rafia y sus efectos sobre el relieve. ? ¿Para identificar las diferentes formas del relieve qué y describirlas. sirve Conocer la influencia del relieve sobre las ?</p>	
--	--



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)

Mapas y gráficos	Mapas y gráficos	Definir la ciencia geográfica y su utilidad.
herramientas	herramientas	Saber explicar los conceptos relacionados con las aguas terrestres: océanos, lagos, mares, ríos, etc.
fundamentales	fundamentales	Explicar los problemas de contaminación de las aguas y valorar la necesidad de preservar su pureza.
La geografía	La geografía	Analizar los problemas que por obtener agua que surgirán en el futuro entre los distintos pueblos y naciones.
La geografía	La geografía	Rechazo a la situación actual de diferente acceso y consumo de agua entre países pobres y ricos.
de las placas tectónicas	de las placas tectónicas	1. Identificar los diferentes Estados que forman la Unión Europea y sus capitales y su año de incorporación.
de las placas tectónicas	de las placas tectónicas	2. Describir las instituciones de la Unión y conocer su función.



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)

os en el paisa je. El relie ve: form as e influ encia sobre la vida de las perso nas. Conc eptos princ ipale	<p>3. Conocer el sistema político español</p> <p>4. Describir la organización territorial del Estado Español.</p> <p>5. Saber diferenciar las características de las regiones desarrolladas de las que no lo son tanto.</p> <p>6. Explicar las ventajas e inconvenientes de formar parte de la Unión Europea.</p> <p>7. Conocer la organización política de Andalucía.</p> <p>8. Identificar y localizar en el mapa de España las Comunidades Autónomas y sus capitales,y en el mapa europeo los Estados de Europa.</p> <p>9. Conocer los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo.</p> <p>10. Reconocer la organización territorial, los rasgos básicos de la estructura y organización político-administrativa del Estado español y</p>
--	--



s relaci onad os con las agua s terres tres: océa nos, ríos, lagos y agua s subte rráne as. El	<p>como influyen en ellos las instituciones de la Unión Europea.</p> <p>11. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>12. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.</p>
--	---



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



agua  
y la  
ocup  
ación  
hum  
ana.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



**UD  
2:  
Org  
aniz  
ació  
n  
polít  
ica  
de  
Euro  
pa,**

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



**Espa  
ña y  
And  
alucí  
a.**

Los

a

c

t

u

a

l

e

s

E

st

a

d

o

s

d

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



e  
E  
u  
r  
o  
p  
a.  
L  
a  
s  
d  
e  
s  
i  
g  
u  
a  
l  
d  
a  
d  
e

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



s  
e  
n  
tr  
e  
l  
o  
s  
E  
st  
a  
d  
o  
s  
e  
u  
r  
o  
p  
e  
o

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



s.  
L  
a  
U  
n  
i  
ó  
n  
E  
u  
r  
o  
p  
e  
a  
:  
h  
is  
t  
o  
ri

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



a,  
o  
b  
j  
e  
ti  
v  
o  
s  
y  
p  
e  
s  
o  
e  
n  
e  
l  
m  
u  
n

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



d  
o  
.  
L  
a  
s  
i  
n  
st  
it  
u  
c  
i  
o  
n  
e  
s  
d  
e  
l  
a



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



U  
n  
i  
ó  
n  
·  
E  
l  
s  
i  
s  
t  
e  
m  
a  
p  
o  
l  
í  
t  
i  
c  
o  
e  
s

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



p  
a  
ñ  
o  
l.  
L  
a  
o  
r  
g  
a  
n  
i  
z  
a  
c  
i  
ó  
n  
t  
e

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



rr  
it  
o  
ri  
a  
l  
d  
e  
l  
E  
st  
a  
d  
o  
e  
s  
p  
a  
ñ  
o  
l.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



L  
o  
s  
d  
e  
s  
e  
q  
u  
i  
l  
i  
b  
r  
i  
o  
s  
r  
e  
g  
i  
o  
n

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



a  
l  
e  
s  
e  
n  
E  
s  
p  
a  
ña.  
L  
a  
o  
r  
g  
a  
n  
i  
z

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



a  
c  
i  
ó  
n  
p  
o  
l  
í  
t  
i  
c  
a  
d  
e  
A  
n  
d  
a  
l  
u  
c  
í



a.				
----	--	--	--	--

Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
<b>SEGUNDO</b>	<p><b>UD 3. La mondialisation.</b></p> <p>La globalización: definición, factores, efectos. Las instituciones de la economía mundial: FMI, BM, OMC, G-20. Potencias económicas tradicionales: Estados Unidos, Japón y la UE. Potencias emergentes: China, India, Brasil y Rusia. Otros centros económicos importantes, sobre todo a escala regional: República Sudafricana, Australia, «dragones asiáticos» y países petrolíferos del golfo Pérsico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los elementos que definen la globalización y describirlos.</li> <li>2. Analizar los distintos tipos grupos de países según su grado de desarrollo..</li> <li>3. Describir correctamente las los efectos de la globalización.</li> <li>4. Saber diferenciar las características de los países desarrollados de las de los subdesarrollados o en vías de desarrollo.</li> <li>5. Enumerar y explicar las instituciones de la economía mundial FMI, BM etc., así como valorar sus ventajas e inconvenientes.</li> <li>6. Conocer las características de las potencias regionales, sabiendo localizarlas en un mapa.</li> </ol>		



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
		<p>7. Manejar con rigor el empleo de tablas estadísticas relacionadas con el fenómeno urbano</p> <p>8. Saber analizar las desigualdades econ del mundo actual.</p> <p>9. Definir conceptos relacionados con la unidad.</p> <p>10. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p> <p>11. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones</p>		





Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
	<p><b>Unidad 4: Le défi du développement et du bien-être.</b></p> <p>La definición de desarrollo. Los indicadores del desarrollo. Países desarrollados y países subdesarrollados. Los principales contrastes económicos</p>	<p>de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>12. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.</p> <p>1. Identificar los elementos que definen el subdesarrollo y describirlos.</p> <p>2. Analizar los distintos índices de desarrollo humano.</p> <p>3. Describir correctamente los contrastes económicos entre países ricos y países pobres.</p>		



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
	<p>entre los países desarrollados y los países subdesarrollados. Los principales contrastes sociales entre los países desarrollados y los países subdesarrollados. Las causas del subdesarrollo. Formas de frenar el subdesarrollo. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Pobreza de Exclusión en la UE y en España.</p>	<p>4. Describir los contrastes sociales.</p> <p>5. Saber diferenciar las características de las ciudades de los países desarrollados de las de los subdesarrollados o en vías de desarrollo.</p> <p>6. Saber localizarlos en un mapa.</p> <p>7. Enumerar y explicar las causas del subdesarrollo, así como comprender sus desventajas en comparación con las de los países desarrollados.</p> <p>8. Conocer el funcionamiento de la organización del comercio mundial.</p> <p>9. Manejar con rigor el empleo de tablas estadísticas relacionadas con los índices de desarrollo humano.</p> <p>10. Analizar el comportamiento de las organizaciones que promueven el comercio justo.</p> <p>11. Definir conceptos relacionados con la</p>		



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
		<p>unidad.</p> <p>12. Enumerar los mecanismos que frenan el subdesarrollo.</p> <p>13. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p> <p>14. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p>		



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
		15. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.		

Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
<b>TERCERO</b>	<b>UD 5. Le secteur secondaire.</b> Los recursos: renovables y no renovables, reciclables y no reciclables. Las materias primas: definición y tipos. La producción y el consumo de minerales no energéticos. El petróleo y el gas natural: la diferente localización de los	1.Describir la transformación que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros		



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
	<p>productores y los consumidores; la evolución de su consumo. La producción de electricidad: formas convencionales y energías alternativas. La tercera revolución industrial: nuevas industrias, mundialización de la producción y orientación hacia el consumidor. Los factores de localización industrial. Los tipos de industria: la industria pesada y la industria ligera. Las grandes regiones industriales del mundo. La industria en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.</p>	<p>de producción en el mundo y en España.</p> <p>2. Analizar indicadores socio-económicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias.</p> <p>3. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente.</p> <p>4. Utilizar fuentes diversas para obtener,</p>		



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
		<p>relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.</p> <p>5.Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.</p>		

CONTENIDOS DEL LIBRO ESPAÑOL:



## **Primer trimestre**

### **Unidad didáctica 1. El medio físico: relieve e hidrografía.**

1. Los mapas
2. El relieve
3. La hidrografía

### **Unidad didáctica 2. El medio físico: clima y medios naturales**

1. El clima
2. Los medios naturales

### **Unidad didáctica 3. La economía**

- ¿Qué es la economía? La actividad económica
- Los sistemas económicos
- Los agentes económicos y los factores de producción
- El mercado laboral. La población y el trabajos
- Los recursos naturales
- El desarrollo sostenible

### **Unidad didáctica 4. El sector primario**



## PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)

- La agricultura y sus factores condicionantes
- Los paisajes agrarios
- Tipos de agricultura
- La ganadería
- La pesca
- La explotación forestal

### **Segundo trimestre**

#### **Unidad didáctica 5. El sector secundario**

- Las materias primas y las fuentes de energía
- La industria
- La organización industrial y los tipos de industrias
- La localización industrial

#### **Unidad didáctica 6. El sector terciario**

- El sector servicios
- Los transportes y el comercio
- El turismo y los medios de comunicación

#### **Unidad didáctica 7. La economía española y andaluza**

- Características básicas de la economía española actual



## PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

- El sector primario
- El sector secundario
- El sector terciario
- La economía andaluza

IES RÍO VERDE (Marbella)



### **Unidad didáctica 8. Problemas medioambientales**

- La explotación del medio rural
- Tipos de contaminación
- Deforestación, desertización y biodiversidad
- EL desarrollo sostenible
- Problemas medioambientales de andalucía

### **Tercer trimestre**

### **Unidad didáctica 9. Organización política de las sociedades**

- Concepto de política: ideología y partidos políticos
- Tipos de estados y regímenes políticos
- Formas de gobierno democráticas y y autoritarios actuales
- Las organizaciones supranacionales. La ONU

### **Unidad didáctica 10. Organización política de España**

- España: una monarquía Generales
- El poder judicial



## PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

- La organización territorial
- La organización política de Andalucía

### **Unidad didáctica 11. La Unión Europea**

- Origen y evolución de la Unión Europea
- Las instituciones de la Unión Europea
- Sectores económicos
- Políticas comunitarias
- España y Andalucía en la UE

### **Unidad didáctica 12. Las desigualdades en el mundo**

- Las desigualdades socioeconómicas: causas e indicadores
- Los países desarrollados
- Los países no desarrollados
- Problemas mundiales y conflictos geopolíticos
- Las soluciones a las desigualdades. Los organismos internacionales

La *Orden ECD/65/2015 de 21 de enero* define las competencias clave en el Sistema Educativo Español. A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

a) Comunicación lingüística.



- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Además, la *Orden de 14 de julio de 2016* recoge la forma en que la materia de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de cada una de las competencias:

- I) Comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.
- II) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
- III) Competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
- IV) Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
- V) Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
- VI) Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.



- VII) Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

## C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del *Decreto 111/2016, de 14 de junio*, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la



educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo

derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.



## D) METODOLOGÍA

1. Incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
2. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
3. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos.
4. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
5. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
6. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
7. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Como es de esperar trabajaremos principalmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita en todas las unidades, pero también se trabajarán la comunicación audiovisual y las TIC a través de la presentación y revisión de vocabulario, gramática y fonética, visualizando videos, participando en juegos para consolidar los contenidos, con la colaboración de la asistente de conversación que enfatizará la expresión oral y su corrección.

## E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



En el Proyecto Curricular se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado por lo que se refiere a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumna o alumno en el aula.

Se ha partido de la concepción global de que cada profesor o profesora tiene que orientar su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que puedan darse entre las alumnas y los alumnos.

En cada libro del Proyecto Curricular se incluye un conjunto de Actividades de Refuerzo y de Ampliación en función del nivel, que tienen por objetivo ofrecer, precisamente, los recursos básicos para que cada profesor o profesora pueda desarrollar diferentes estrategias de enseñanza y facilitar así que todos los alumnos y alumnas puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa así como el normal desarrollo para todos aquellos alumnos/as con Altas Capacidades.

Las medidas específicas que haya que tomar se establecerán con el asesoramiento del Dpto. de Orientación.

## F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La presente legislación incide en dos especificaciones muy claras a la hora de tratar el programa bilingüe:

Al menos el 50% de los contenidos evaluables tienen que ser en francés y, al ser un programa de ampliación, en ningún caso puede provocar el suspenso de la materia.

### **Instrumentos de evaluación.**

Se evaluará al alumno durante todo el proceso de estudio y de trabajo, siendo la nota final el resultado de la recopilación de todas y cada una de las anotaciones del cuaderno de registro para la evaluación. Por lo tanto la evaluación de esta materia no es algo puntual que se hace en un momento determinado, a través de un único examen o por un trabajo de clase; **se trata de un proceso dinámico y continuo** que tratará de diagnosticar la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las ideas previas, corrigiendo las desviaciones y premiando el esfuerzo.

Para que la evaluación sea objetiva y justa se acumulará la mayor cantidad posible de información. Para recoger la información se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **El trabajo de clase:** comportamiento ante el trabajo y especialmente en lengua francesa, ante los compañeros-as de clase y la participación.



- **El cuaderno de clase:** en el que deben quedar plasmados todas las actividades, tanto las individuales como las de grupo; tanto las de clase, como las que se tengan que hacer en casa. Las actividades tendrán que realizarse puntualmente, fechadas, con limpieza y orden, colaborar en la corrección de las mismas y tomar la iniciativa a la hora de aportar nuevos datos e informaciones. Todo el material fotocopiado en francés debe aparecer en el cuaderno o adosado a él.
- **Trabajos individuales:** con los que el alumnado no sólo profundizará en determinados contenidos sino que desarrollará una búsqueda efectiva de información, selección, organización, redacción y expresión (exposiciones orales).
- **Trabajos en grupo:** además de ampliar los contenidos, servirá para mejorar la capacidad de organización, de ayudar a los demás y de compartir responsabilidades.
- **Pruebas escritas:** constarán generalmente de una prueba de vocabulario, preguntas cortas, preguntas de desarrollo y preguntas de análisis de algún documento (texto, gráfico, mapas, etc.) de donde se extraerá la información. Estas pruebas se harán en cada unidad y comprobarán el grado de adquisición de los objetivos y del desarrollo de las competencias clave a través de la observación de los estándares de evaluación.

### **Criterios de calificación.**

#### **La calificación de cada alumno/a se basará fundamentalmente en:**

- A) Resultados obtenidos en las diferentes pruebas orales y escritas, una por cada unidad ó un mínimo de 2 que se realizarán en cada evaluación. En el caso de superar las pruebas, se hará la media aritmética. Esta calificación supondrá el 60 % de la calificación global.
- B) Los requisitos mínimos para superar las pruebas correspondientes a cada unidad corresponden con los estándares mínimos evaluables que hemos reflejado en el apartado A de esta programación.
- C) Trabajo diario de clase con ejercicios y actividades complementarias a las unidades didácticas correspondientes, que pueden ser realizadas individual o grupalmente. Esta calificación representará hasta un 40% de la calificación global.
- D) Si existiera un cero en alguna de las pruebas del apartado a) no se realizará la media y la nota final de la evaluación será insuficiente.
- E) Faltas de ortografía. Penalizarán con 0,2 puntos cada una hasta un máximo de 2 puntos. No se penalizarán las falta de ortografía en lengua francesa.

### **G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.**





El programa bilingüe del centro tiene una página web con material de elaboración propia, textos paralelos y dossiers de los contenidos en francés de los libros de texto que a continuación se mencionan, que son los utilizados en el aula.

Libro de texto: Geografía e Historia 3ºESO. Algaida.

Páginas Web más frecuentes:

Enlace a nuestro sitio wikispace:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi3uIO22sHQAhVDDMAKHQIbBWkQFggjMAA&url=https%3A%2F%2Fbilingfrancesiesrioverde.wikispaces.com%2F&usg=AFQjCNGsl4jgnup65k79TVIdF12z-FonwQ&bvm=bv.139782543,d.ZGg>

[www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com)

<http://clio.rediris.es>

## H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Las que determine el departamento de Geografía e Historia.

Además de las visitas organizadas por nuestro departamento, participaremos con el Dpto. de Francés en aquellas que tengan que ver con nuestra asignatura.

## I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL (BACHILLERATO Y ESO)

La lectura ha de estar presente en todas las materias y niveles educativos y las Ciencias Sociales no pueden ser una excepción. Por ello, a lo largo de las sesiones se realizarán lecturas de carácter intensivo y extensivo.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



Desde nuestra asignatura fomentaremos también la lectura y la expresión oral, implementándola, ya que la haremos también en lengua francesa. Realizaremos al menos una exposición al trimestre de carácter breve en francés.

				<b>Relación con</b>
--	--	--	--	---------------------