



Departamento	Geografía e Historia
Materia /Módulo/Ámbito	Geografía e Historia (anexo bilingüe)
Nivel (Curso)	1º ESO
Profesores/as	Ángela Criado Álvarez

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS:

La enseñanza de la materia Geografía e Historia (francés) en 1ºESO tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender la relación existente entre el tema de Sociales: la Tierra y las otras áreas no lingüísticas.
2. Explorar en sus conocimientos sobre la Tierra y relacionarlos con Dibujo y Matemáticas.
3. Adquirir y utilizar eficazmente diferentes códigos lingüísticos.
4. Mejorar la capacidad de aprendizaje de otras lenguas.
5. Valorar otras culturas diferentes a la propia.
6. Describir la estructura interior y exterior de nuestro planeta.
7. Explicar qué son las placas terrestres y exponer las consecuencias de su movimiento.
8. Identificar y localizar los continentes y océanos.
9. Reconocer las grandes unidades del relieve continental y explicar su formación así como su aspecto visible a partir de la acción de las fuerzas internas de la Tierra y de los agentes externos.



10. Explicar la distribución de las aguas continentales, su origen y el modelado a que dan lugar.
11. Reconocer las formas de relieve que presentan las áreas costeras y los fondos oceánicos.
12. Identificar los orígenes de los terremotos y de las erupciones volcánicas y conocer las consecuencias de ambos fenómenos naturales.
13. Interpretar paisajes mediante la identificación, descripción y relación de los elementos que los constituyen.
14. Elaborar y/o interpretar mapas, dibujos, fotografías, textos y cuadros relacionados con el contenido de la unidad.
15. Solidarizarse con las personas que padecen las consecuencias de las erupciones volcánicas y los terremotos.
16. Describir las condiciones que dieron lugar a la aparición de las primeras civilizaciones urbanas e identificar los principales rasgos económicos, sociales y políticos que las diferencian de las comunidades agrícolas anteriores.
17. Reconocer a las civilizaciones mesopotámica y egipcia como las primeras de la historia que se organizaron en grandes estados.
18. Identificar las etapas de la historia de Egipto y Mesopotamia.
19. Establecer analogías y diferencias entre la organización política, económica, social, cultural y religiosa de Mesopotamia y Egipto.
20. Valorar la importancia del nacimiento de la escritura.
21. Reconocer las características de la ciencia egipcia y mesopotámica.
22. Relacionar la momificación y la construcción de los grandes enterramientos en Egipto con la creencia en una vida después de la muerte.
23. Conocer el arte mesopotámico y egipcio y describir sus características.
24. Sintetizar los rasgos básicos de las civilizaciones hebrea, fenicia y persa y explicar sus principales aportaciones al mundo actual.
25. Utilizar herramientas básicas del conocimiento histórico, como mapas, textos, gráficos, dibujos y fotografías.
26. Valorar desde una perspectiva histórica las costumbres y creencias de civilizaciones antiguas.
27. Reconocer y apreciar las características de la cultura de la antigua Grecia.
28. Analizar obras arquitectónicas y escultóricas siguiendo criterios establecidos.
29. Apreciar el patrimonio artístico heredado de Grecia.



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)

30. Localizar geográficamente la ciudad de Roma en la península italiana y valorar las consecuencias históricas de esta ubicación.
31. Identificar y situar en el tiempo los tres grandes períodos de la historia de Roma e indicar los rasgos que los definen.
32. Describir las características sociales y económicas del mundo romano.
33. Diferenciar la religión politeísta romana del cristianismo.
34. Identificar las principales manifestaciones culturales y artísticas romanas y valorar su aportación a la civilización occidental.
35. Conocer el lugar de asentamiento originario de los pueblos germanos.
36. Describir la forma de vida de los germanos antes de penetrar en el Imperio romano.
37. Explicar las causas de las invasiones bárbaras del Imperio romano y valorar su papel en la desaparición del Imperio de Occidente.
38. Elaborar y/o interpretar mapas, dibujos, fotografías, textos y obras de arte de contenido histórico.
39. Respetar las creencias, tradiciones y costumbres de culturas alejadas en el tiempo.
40. Identificar la estructura y composición de la atmósfera.
41. Diferenciar el tiempo atmosférico del clima.
42. Distinguir los elementos del clima y los factores que los determinan.
43. Clasificar los fenómenos atmosféricos según su naturaleza.
44. Identificar los fenómenos atmosféricos que pueden originar desastres naturales y conocer las consecuencias medioambientales y humanas que producen.
45. Explicar los rasgos característicos de los diversos climas de la Tierra.
46. Sintetizar las interacciones que se establecen entre el clima, el relieve, las aguas, los suelos y los seres vivos.
47. Elaborar esquemas sencillos relacionados con los contenidos de la unidad.
48. Confeccionar y/o interpretar mapas, imágenes y climogramas.
49. Realizar sencillas investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con el contenido de la unidad.



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
	<p>UD 4. Grecia. El nacimiento de la cultura europea: Ciencia y Arte.</p> <p>Presentación de la importancia de la Grecia antigua como cimiento de la civilización occidental en la vertiente científica y artística.</p> <p>Conocimiento de los grandes estilos de la arquitectura griega con sus características diferenciadoras.</p> <p>Conocimiento de los tres grandes periodos de la escultura griega.</p> <p>Uso del vocabulario específico de contenido artístico.</p>	<p>1. Conocer a grandes rasgos las principales aportaciones de los matemáticos griegos.</p> <p>2. Conocer los grandes rasgos de los órdenes arquitectónicos griegos.</p> <p>Conocer las tres grandes etapas de la escultura griega.</p>	<p>la mesopotámica.</p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p> <p>16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p> <p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.</p> <p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.</p> <p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.</p> <p>19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.</p>	<p>CCL, SIEP, CD, CAA</p>



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
SEGUNDO	<p>UD 5. Roma El medio natural en el que surgió la civilización romana. La historia de Roma: monarquía, república e imperio. La sociedad romana. Actividades económicas en el mundo romano: agricultura, industria artesanal y comercio.</p> <p>La religión politeísta romana. El cristianismo. La cultura romana: las letras, las ciencias y el arte.</p> <p>Los pueblos germanos: origen y formas de vida. La invasión del Imperio romano.</p> <p>UD 1. El planeta Tierra El universo, la Vía Láctea y el sistema solar. Los planetas y sus satélites. La</p>	<p>1. Conocer el vocabulario específico para interpretar la historia romana.</p> <p>2. Conocer a grandes rasgos los avances técnicos, artísticos y culturales del periodo romano.</p> <p>3. Determinar las aportaciones fundamentales de Roma a la España histórica y actual a través de la romanización (lengua, derecho, costumbres, etc.).</p> <p>1. Conocer el vocabulario específico para interpretar la dinámica de la Tierra.</p> <p>Conocer los factores astronómicos que determinan la posición del ecuador, los</p>	<p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.</p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.</p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.</p> <p>23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.</p> <p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se</p>	<p>CCL, CD, CEC, CAA</p> <p>CCL, CD, CAA</p> <p>CCL, CD, CAA, CEC, SIEP</p>



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
	Tierra. Los movimientos de rotación y traslación terrestres. Paralelos y meridianos. Latitud y longitud. Los husos horarios. La representación de la Tierra: los mapas.	trópicos, los círculos polares, los polos, y los que relacionan la Tierra y el agua con el sistema métrico decimal, y también la Tierra en relación al calendario y el horario. 2. Conocer las grandes magnitudes de la Tierra: radio, diámetro, circunferencia, velocidad de rotación, de traslación, distancia del Sol y de la Luna.	puede escribir sobre el pasado 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	CCL, CAA, CD, SIEP, CAA

Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
TERCERO	UD 2. Elementos del medio natural. El relieve terrestre. La composición de la Tierra: la estructura interna de la Tierra. Las placas terrestres.	1. Conocer el vocabulario específico para interpretar los rasgos naturales de la Tierra. 2. Conocer las grandes a grandes rasgos	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	CCL, CD, CAA CCL, CMCT, CD, CAA CSC



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
	<p>Continentes y océanos. El relieve terrestre: El relieve continental. Las aguas continentales. El relieve de las costas y los fondos oceánicos. Riesgos naturales: terremotos y erupciones volcánicas.</p> <p>UD 6. El clima.</p> <p>La atmósfera: composición y estructura. Tiempo atmosférico y clima. Elementos del clima: temperatura, precipitaciones, presión atmosférica y viento. Los fenómenos atmosféricos. Climas de la Tierra. Interacciones entre los elementos del medio natural.</p>	<p>la disposición de continentes y océanos.</p> <p>3. Conocer las principales formas que adopta el relieve con las características principales.</p> <p>1. Conocer el vocabulario específico para interpretar los distintos factores del clima.</p> <p>2. Conocer a grandes rasgos los principales climas del mundo con sus características generales.</p> <p>3. Analizar el impacto humano por la alteración de los procesos naturales de cambio climático.</p>	<p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p> <p>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</p> <p>5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>11.2. Elabora climogramas y mapas</p>	<p>CCL, CMCT, CD, AA</p> <p>CCL, CMCT, CD, AA, CSC</p> <p>CD, CAA</p>



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con competencias clave
			<p>que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p> <p>12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ello.</p>	

La *Orden ECD/65/2015 de 21 de enero* define las competencias clave en el Sistema Educativo Español. A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Además, la *Orden de 14 de julio de 2016* recoge la forma en que la materia de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de cada una de las competencias:

- I) Comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.



- II) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
- III) Competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
- IV) Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
- V) Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
- VI) Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.
- VII) Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del *Decreto 111/2016, de 14 de junio*, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.



- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.



j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

D) METODOLOGÍA

1. Incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
2. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
3. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos.
4. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.



5. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

6. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

7. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Como es de esperar trabajaremos principalmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita en todas las unidades, pero también se trabajarán la comunicación audiovisual y las TIC a través de la presentación y revisión de vocabulario, gramática y fonética, visualizando videos, participando en juegos para consolidar los contenidos, con la colaboración de la asistente de conversación que enfatizará la expresión oral y su corrección.

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En el Proyecto Curricular se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado por lo que se refiere a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumna o alumno en el aula.

Se ha partido de la concepción global de que cada profesor o profesora tiene que orientar su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que puedan darse entre las alumnas y los alumnos.

En cada libro del Proyecto Curricular se incluye un conjunto de Actividades de Refuerzo y de Ampliación en función del nivel, que tienen por objetivo ofrecer, precisamente, los recursos básicos para que cada profesor o profesora pueda desarrollar diferentes estrategias de enseñanza y facilitar así que todos los alumnos y alumnas puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa así como el normal desarrollo para todos aquellos alumnos/as con Altas Capacidades.

Las medidas específicas que haya que tomar se establecerán con el asesoramiento del Dpto. de Orientación.



F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La presente legislación incide en dos especificaciones muy claras a la hora de tratar el programa bilingüe:

Al menos el 50% de los contenidos evaluables tienen que ser en francés y, al ser un programa de ampliación, en ningún caso se penalizará el deficiente dominio lingüístico de la lengua francesa pero sí la adquisición de los contenidos propios de la materia.

Instrumentos de evaluación.

Se evaluará al alumno durante todo el proceso de estudio y de trabajo, siendo la nota final el resultado de la recopilación de todas y cada una de las anotaciones del cuaderno de registro para la evaluación. Por lo tanto la evaluación de esta materia no es algo puntual que se hace en un momento determinado, a través de un único examen o por un trabajo de clase; **se trata de un proceso dinámico y continuo** que tratará de diagnosticar la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las ideas previas, corrigiendo las desviaciones y premiando el esfuerzo.

Para que la evaluación sea objetiva y justa se acumulará la mayor cantidad posible de información. Para recoger la información se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **El trabajo de clase:** comportamiento ante el trabajo y especialmente en lengua francesa, ante los compañeros-as de clase y la participación.
- **El cuaderno de clase:** en el que deben quedar plasmados todas las actividades, tanto las individuales como las de grupo; tanto las de clase, como las que se tengan que hacer en casa. Las actividades tendrán que realizarse puntualmente, fechadas, con limpieza y orden, colaborar en la corrección de las mismas y tomar la iniciativa a la hora de aportar nuevos datos e informaciones. Todo el material fotocopiado en francés debe aparecer en el cuaderno o adosado a él.
- **Trabajos individuales:** con los que el alumnado no sólo profundizará en determinados contenidos sino que desarrollará una búsqueda efectiva de información, selección, organización, redacción y expresión (exposiciones orales).
- **Trabajos en grupo:** además de ampliar los contenidos, servirá para mejorar la capacidad de organización, de ayudar a los demás y de compartir responsabilidades.



- **Pruebas escritas:** constarán generalmente de una prueba de vocabulario, preguntas cortas, preguntas de desarrollo y preguntas de análisis de algún documento (texto, gráfico, mapas, etc.) de donde se extraerá la información. Estas pruebas se harán en cada unidad y comprobarán el grado de adquisición de los objetivos y del desarrollo de las competencias clave a través de la observación de los estándares de evaluación.

Criterios de calificación.

La calificación de cada alumno/a se basará fundamentalmente en:

- A) Resultados obtenidos en las diferentes pruebas orales y escritas, una por cada unidad ó un mínimo de 2 que se realizarán en cada evaluación. En el caso de superar las pruebas, se hará la media aritmética. Esta calificación supondrá el 60 % de la calificación global.
- B) Los requisitos mínimos para superar las pruebas correspondientes a cada unidad corresponden con los estándares mínimos evaluables que hemos reflejado en el apartado A de esta programación.
- C) Trabajo diario de clase con ejercicios y actividades complementarias a las unidades didácticas correspondientes, que pueden ser realizadas individual o grupalmente. Esta calificación representará hasta un 40% de la calificación global.
- D) En el caso de que se sorprendiera un alumno copiando o comunicación con otro alumno durante una prueba, la calificación de la misma sería de cero.
- E) Faltas de ortografía. Penalizarán con 0,2 puntos cada una hasta un máximo de 2 puntos. No se penalizarán las faltas de ortografía en lengua francesa.

G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

El programa bilingüe del centro tiene una página web con material de elaboración propia, textos paralelos y dossiers de los contenidos en francés de los libros de texto que a continuación se mencionan, que son los utilizados en el aula.

Libro de texto: Geografía e Historia 1ºESO. Algaida.

Libro de lectura: *El escarabajo de Horus*, Rocío Rueda. Oxford University Press España

Páginas Web más frecuentes:

Enlace a nuestro sitio wikispace:



<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi3uIO22sHQAhVDDMAKHQIbBWKQFggjMAA&url=https%3A%2F%2Fbilingfrancesiesrioverde.wikispaces.com%2F&usg=AFQjCNGsl4jgnup65k79TVIdFI2z-FonwQ&bvm=bv.139782543,d.ZGg>

www.artehistoria.com

<http://clio.rediris.es>

H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Las que determine el departamento de Geografía e Historia.

Además de las visitas organizadas por nuestro departamento, participaremos con el Dpto. de Francés en aquellas que tengan que ver con nuestra asignatura.

I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL (BACHILLERATO Y ESO)

La lectura ha de estar presente en todas las materias y niveles educativos y las Ciencias Sociales no pueden ser una excepción. Por ello, a lo largo de las sesiones se realizarán lecturas de carácter intensivo y extensivo.

Desde nuestra asignatura fomentaremos también la lectura y la expresión oral, implementándola, ya que la haremos también en lengua francesa. Realizaremos al menos una exposición al trimestre de carácter breve en francés.